

令和8(2026)年度 函館市立駒場小学校グランドデザインR8.4

【函館市教育基本計画】
 自立：生涯を通じて学び続け、主体的に判断して変化する社会を生きる人
 共生：寛容さと思いやりの心をもって、多様な人々と絆を結び共に支え合う人
 創造：世界に目を向け、新たな価値を創り、まちの魅力を高める人

教育の目標
かがやけ はばたけ
こまばっ子 学びのその先へ
 めあてをもつ 考えをもつ よさに気付く

【北海道教育の基本理念】
 自立：自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自分の夢に挑戦し、実現していく人育む
 共生：ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う人を育む

目指す子供の学びの姿

- めあてをもつ : 自分のめあてをもち ねばり強く取り組み振り返る
- 考えをもつ : 自分の考えをもち 相手の考えを理解し伝え合う
- よさに気付く : 自分のよさに気付く 相手のよさをみとめ学びに生かす

深堀中校区
 (深中・深小・駒場小)
 ジョイントプラン
 めがず「十五の春の姿」
自ら将来を切り拓く力を身に付けた生徒

深駒スタンダード

- 時を守り
時間厳守
信頼の第一歩
- 場を清め
整理・整頓
清掃 清潔
- 礼を正す
挨拶・返事
感謝 所作

重点教育目標 (令和8年～)
よさに気付く
～自分を信じて 一歩前へ～
 自分のよさに気付く
 相手のよさをみとめ学びに生かす

【共生・幸福力】

- ・心理的安全性の確保
- ・特別支援教育と個別支援の充実
- ・生活習慣の自己管理(自己調整)
- ・「めあて」に基づく体力向上と自己決定
- ・運動を通じた「よさ」の発見と自己選択
- 生徒指導の充実と自律

目指す子供像
 自分のよさと友達のを伝え合える子
 学びを知り振り返りを大切にする子

めあてをもつ【自律的学習力】

- ・自己調整学習の推進
- ・家庭学習の自律化と粘り強さ

考えをもつ
 【協働的創造力】

- ・対話を通じた協働的解決
- ・社会に開かれたアウトプット

子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進

- 「めあて・考え・振り返り」のサイクルを確立し、自己調整を育む授業改善【企】
- 地域の資源を核とした、社会に開かれた探究学習の充実【企・地C】
- 学校司書と連携した図書館活用と、情報活用能力の向上【企】
- 「自己決定・自己選択」を取り入れた体育科指導と体力向上の推進【指】
- ユニバーサルデザインの視点に立った、誰もが「わかる・できる」授業づくり【企】
- 児童の「よさ」と「困り感」を全教職員で共有した組織的支援【指・特C・駒支】

学びの機会を保障し質を高める環境の確立

- 失敗を肯定し「一歩前へ」踏み出す勇気を支える、心理的安全性の高い集団づくり【企・指・学担】
- いじめ、不登校、問題行動等の未然防止、早期発見・対応のための組織的取組の充実【指・不登校C】
- チーム学校による組織的外部対応の徹底と「働きがい」と「働きやすさ」を目指した校務のDX化【経】

地域と歩む持続可能な教育の実現

- 全ての教育活動を通じた「心の教育」の充実と、地域・家庭との価値共有【企】
- 自ら危険を予測・回避し、行動を選択できる「安全への自己調整力」の育成【指】
- 一人一台端末時代に対応した「自律的な」情報モラル教育【企・経】
- 「深駒スタンダード」を基盤とした、時・場・礼を自律的に整える態度の育成【全】

